

**Título del proyecto:**

El incidente crítico como posibilidad de reflexión. Experiencias en una Residencia docente.

**Resumen del proyecto:**

El objeto de nuestra investigación es el proceso de construcción de una práctica reflexiva a partir del análisis de incidentes críticos en la Residencia Docente del Profesorado en Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Esta asignatura tiene como propósito la construcción reflexiva y el desarrollo de saberes y habilidades para el trabajo docente que se concreta en experiencias en instituciones educativas. En este contexto, los incidentes críticos emergen como momentos esenciales que promueven una reflexión profunda sobre las prácticas establecidas y las decisiones pedagógicas: no sólo cuestionan las rutinas y procedimientos, sino que también impulsan una revisión crítica y constructiva de la práctica docente. Leer el incidente crítico ayudará a desplegar el malestar y habilitará nuevos espacios para el decir y el hacer. Para esto será necesario acompañar a nuestros/as residentes en la construcción de una función reflexiva que permita escuchar, identificar y reflexionar sobre aquellos acontecimientos áulicos e institucionales que escapan a lo planificado, interpelar lo dicho y lo hecho, desnaturalizar las prácticas y reevaluar estrategias será fundamental en ese proceso. Nos preguntamos: ¿Cómo contribuir mediante una práctica reflexiva a la formación de docentes en Psicología? ¿Bajo qué coordenadas el taller puede promover una práctica reflexiva? ¿De qué hablamos al referir a incidentes críticos? ¿Es el incidente crítico un dispositivo? ¿Cómo abordar ese incidente que emerge? ¿Es posible que el incidente crítico pueda convertirse en una ceremonia mínima? O, ¿la ceremonia mínima, en tanto metáfora, se despliega a partir de la identificación de un incidente crítico? Continuando con la línea de investigación iniciada en la cátedra, nos proponemos generar las condiciones para la formación de docentes reflexivos. La investigación se llevará a cabo desde un enfoque cualitativo - interpretativo. Se utilizará análisis de documentos referido a investigaciones, bibliografía sobre la temática y producciones elaboradas por los/as estudiantes: diarios de clases, planificaciones y narraciones sobre sus prácticas. Se realizarán entrevistas en profundidad a residentes, docentes co-formadores/as, integrantes de equipos directivos y participantes de establecimientos asociados donde se despliegan las prácticas, con el objeto de indagar sobre situaciones problemáticas identificadas en el transcurso de las experiencias docentes y posibilidades de resolución.